

ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА

Тема эксперимента. «Формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства».

Актуальность исследования, проблема, противоречие.

Одной из важнейших задач современного дошкольного учреждения является формирование здорового образа жизни и воспитание сознательного, ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья у дошкольников. Научить культуре здорового образа жизни, воспитать ответственное отношение дошкольников к своему здоровью обязаны не только педагоги, но и родители. В решении этих оздоровительных задач особое значение имеет целенаправленно организованная просветительная и физкультурно-оздоровительная работа с активным участием родителей, воспитателей и медицинских работников.

Сохранять и улучшать здоровье - огромная каждодневная работа, начиная с самого рождения. В современном обществе остро стоит вопрос о воспитании здорового ребенка. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований и природных способностей. В связи с вышесказанным необходимо разнообразить формы и методы работы с семьей, совершенствовать знания и умения родителей по формированию культуры здорового образа жизни.

В последнее время становится востребованным формирование у детей культуры здорового образа жизни, при этом, в дошкольных учреждениях чаще всего с этой целью используются активные досуги и занятия, а дидактическим играм, чтению специальной литературы уделяется недостаточное внимание.

Здоровье детского населения представляет собой интегральный параметр, результирующий влияние генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов, то есть является комплексным результатом сложного взаимодействия человека с природой и обществом.

Статистические данные системы здравоохранения, обобщение результатов научных исследований позволяют утверждать, что снижение уровня здоровья детей дошкольного возраста приобретает стойкие тенденции. Не только социальные факторы, но и существующая система образования способствуют ухудшению состояния здоровья. Множество новых программ предъявляют возрастающие требования к интеллекту личности дошкольника. Суммарная учебная нагрузка в дошкольных учреждениях растет. Не вызывает сомнения, что решение основной задачи, связанной с предотвращением негативной тенденции, состояния здоровья подрастающего поколения и личностными деформациями, необходимо связать с совершенствованием самой образовательной системы и педагогическими технологиями обучения и воспитания.

В последнее время становится востребованным формирование у детей основ здорового образа жизни, при этом, в дошкольных учреждениях чаще

всего с этой целью используются активные досуги и занятия, а подвижным играм, спортивным играм уделяется недостаточное внимание.

Здоровье детского населения представляет собой интегральный параметр, результирующий влияние генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов, то есть является комплексным результатом сложного взаимодействия человека с природой и обществом.

Статистические данные системы здравоохранения, обобщение результатов научных исследований позволяют утверждать, что снижение уровня здоровья детей дошкольного возраста приобретает стойкие тенденции. Не только социальные факторы, но и существующая система образования способствуют ухудшению состояния здоровья. Множество новых программ предъявляют возрастающие требования к интеллекту личности дошкольника. Суммарная учебная нагрузка в дошкольных учреждениях растет. Не вызывает сомнения, что решение основной задачи, связанной с предотвращением негативной тенденции, состояния здоровья подрастающего поколения и личностными деформациями, необходимо связать с совершенствованием самой образовательной системы и педагогическими технологиями обучения и воспитания.

Анализ научной литературы показывает, что проблемой здорового образа жизни ребенка занимались многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи: А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Л.И. Тихеева, Е.В. Вавилова, Э.Я. Степаненкова, М.А. Рунова, Д.В. Хухлаева и другие.

За последние годы появились исследования по интересующей нас проблеме: Е.Н. Вавилова, В.Г. Фролов, Д.В. Хухлаева, Э.С. Вильчковская, А.А. Саркисян, Д.Б., Бухреева, С.А. Косилов, А.Б. Тамбиева, В.Г. Алямовская, М.Л. Лазарев, Н.Н. Ефименко, Л.Г. Татарникова, Л.В. Яковлева и другие, в которых доказывается, что воспитание основ здорового образа жизни дошкольников возможно как в процессе целенаправленной учебно-воспитательной деятельности (детский сад), так и в организуемой расширенной и углубленной деятельности в социуме, совместной работе детей и родителей путем объединения усилий врачей, педагогов, психологов.

Изучению вопросов формирования представлений у детей дошкольного возраста о культуре здоровья посвящены исследования Е.А. Аркин, А.И. Быкова, Е.Н. Вавилова, В. Гориневский, М.Ю. Кистяковская, Е.Г. Леви-Гориневская, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Д.В. Хухлаев и др. Анализ работ Д.В. Хухлаева, Е.А. Аркин, и др. показывает, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес к своему здоровью, бережное отношение к своему организму (жизни, здоровью) как ценности.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил нам обнаружить **противоречие** между необходимостью решения проблемы создания социоигрового пространства детства в формировании культуры здоровья и недостаточной научно теоретической и практической разработанностью проблемы, которые бы эффективно влияли на

формирование культуры здоровья у ребенка; современным уровнем формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста, основой которого является социоигровое пространство детства, и содержанием современных концептуальных установок о необходимости пропаганды культуры здоровья среди дошкольников и социоигровом пространстве детства.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования:** содержание которой сформулировано следующим образом: каково формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства?

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства».**

Цель исследования. Разработать и апробировать модель, комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства.

Объект исследования: формирование культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства.

Предмет исследования: педагогические технологии (проектная деятельность, моделирование) в социоигровом пространстве детства как эффективное средство формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста будет успешным в том случае, если педагогические технологии (проектная деятельность, подвижные игры):

- выступают средством формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- организованы на концептуальных основах (теория организации, концепция проектирования в образовании, идеи планирования, конструирования и алгоритмизации);
- направлены на развитие диагностируемых критериев формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- субъектами деятельности выступают педагоги ДОО, родители, воспитанники во взаимодействии и сотрудничестве.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы применения педагогических технологий в формировании культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста, проведя теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы и выявить особенности, уровень развития формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста.
2. Обосновать роль применения педагогических технологий (проектная деятельность, моделирование) в формировании культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства.

3. Построить модель и апробировать комплекс мероприятий по применению педагогических технологий в формировании культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать программно-методическое обеспечение формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста через применение педагогических технологий в социоигровом пространстве детства.

Теоретико-методологическая основа исследования.

- *проектной деятельности* (Дж.Дьюи, В.Х.Килпатрик, Е.С.Заир Бек, Н.К.Зотова, И.А.Колесникова, Н.В.Матяш, В.Г.Рындак, И.С.Сергеев и др.); ориентации на «зону ближайшего развития личности» (Л.С.Выготский) в проектной деятельности; признание самоценности дошкольного возраста как особого периода в становлении личности, в частности познавательного развития продуктивного мышления (Л.И.Божович, А.В.Запорожец и др.). Интересны также работы, раскрывающие особенности использования метода проектов в работе со старшими дошкольниками (Л.А.Венгер, Е.Н.Веракса, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская и др.);

- *формирование здорового образа жизни* Е.Н. Вавилова, В.Г. Фролов, Д.В. Хухлаева, Е.Г. Леви-Гориневская, Э.С. Вильчковская, А.А. Саркисян, Д.Б., Бухреева, С.А. Косилов, А.Б. Тамбиева, В.Г. Алямовская, М.Л. Лазарев, Н.Н. Ефименко, Л.Г. Татарникова, Л.В. Яковлева и др;

- *укрепление детского организма* Е.А. Аркин, А.И. Быкова, Е.Н. Вавилова, В. Гориневский, М.Ю. Кистяковская, Е.Г. Леви-Гориневская, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Д.В. Хухлаев и др.;

- *сохранение здоровья* Л.В. Абдульманова, В.А. Васильев, Г.М. Соловьев, Н.Н. Ефименко, В.В. Кудрявцев и др.;

- *подвижные игры с дошкольниками* А.И.Быковой, М.М.Конторович, Л.И.Михайловой, Д.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Н.Н.Кильпио, Э.Я. Степаненковой, С.Я.Лайзане и др.;

- *основы игры* Е.И.Тихеева, Р.Я.Лехтман-Абрамовича, А.П.Усовой, Д.Б. Эльконина, Х.Т.Шерьяздановой и др.

- *нормативные документы* (ФГОС ДО от 17 октября 2013г. N 1155г., Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012г.).

Методы исследования: анализ философской, психолого-педагогической, социолого-педагогической литературы, анализ и обобщение педагогического опыта, анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение, опрос, педагогический эксперимент, представление экспериментальных данных исследования в виде таблиц и рисунков (схем, моделей, графиков, диаграмм), качественный и количественный анализ результатов исследования.

Ожидаемые результаты исследования.

Положительная динамика в формировании культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Высокое формирование культуры здоровья, инициативность старших дошкольников.

Научно-методическое обеспечение формирования культуры здоровья.

Высокая профессиональная компетентность педагогов и родителей по вопросам формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Электронный банк информации, контент данных по проблеме исследования (логико-смысловые модели, лэпбуки, картотеки, конспекты мероприятий участников опытно-экспериментальной деятельности и др.).

Предполагаемая научная новизна исследования:

– предложены суждения по повышению уровня формированию культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства;

– предложено решение вопросов формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства с использованием разработанных и апробированных научно-методических материалов;

– доказана эффективность формирование культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства.

Практическая значимость исследования:

– разработана методика формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства;

– выявлены и применены условия, необходимые для эффективного взаимодействия ДОО и семьи по формированию культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста;

– представлен научно-методический материал для эффективной организации работы специалистов ДОО в реализации программы психолого-педагогического сопровождения культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста;

– разработаны модель и комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами инновационных педагогических технологий в социоигровом пространстве детства.

Сроки эксперимента. 3 года

Состав участников эксперимента (указать Ф.И.О., квалификацию и должность участников эксперимента, их функциональные обязанности в данном эксперименте).

Ф.И.О. (полностью)	квалификация и должность участников эксперимента	функциональные обязанности в данном эксперименте
Боронилова Ирина Геннадьевна	к.п.н. доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.	руководитель экспериментальной деятельностью

	М. Акмуллы	
Салимгареева Фаниля Акрамовна	заведующий МАДОУ Детский сад № 97	координатор эксперимента
Баширова Альфия Анваровна	старший воспитатель	заместитель главного координатора
Нурлугаянова Гузель Фидаилевна	воспитатель, высшая квалификационная категория.	участник эксперимента
Якупова Айгуль Альтафовна	воспитатель,	участник эксперимента
Исхакова Гузель Ураловна	музыкальный руководитель,	участник эксперимента
Чаушева Оксана Михайловна	инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория.	участник эксперимента

База эксперимента. МАДОУ Детский сад №97 городского округа город Уфа РБ.

Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов.

Реализация проекта позволит обеспечить элементарные основы здорового образа жизни.

В результате реализации проекта предполагается, что у детей сформируются основы здорового образа жизни, бережное отношение к здоровью, будет развиваться интерес к занятиям спорта, закаливанию, сформируются первоначальные представления о важности здоровья для жизни человека.

Предполагаемый результат образования воспитанников:

- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности путём организации здоровьесберегающего педагогического процесса, включающего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни;
- снижение статического компонента в режиме дня воспитанников, повышение двигательной деятельности каждого ребенка, способствующей его всестороннему психофизическому развитию; повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- повышение валеологической грамотности родителей; улучшение здоровья детей, сформированность у выпускников ДОУ

- навыков личной гигиены, желание вести здоровый образ жизни, повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.
- внедрение научно - методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;
 - формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
 - обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей;
 - улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.

Предшествующая опытно-экспериментальная работа не имеется.

Нормативно-правовое обеспечение эксперимента.

1. Конвенция о правах ребенка [Текст] //Официальные документы в образовании. – 2005. – №18. – С. 3-28.
2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Приказ от 18 октября. 2013. №544
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013. № 1155 (б.и).
4. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Устав МАДОУ Детский сад № 97.

Учебно-методическое обеспечение эксперимента.

1. Бережнова, О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в современной дошкольной организации [Текст] / О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева //Старший воспитатель. – 2015. – №8. – С. 34.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса. – М. 2008.
3. Гулидова, Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов [Текст] / Т.В Гулидова. – Волгоград, 2013 .
4. Гусев, Д.И. Познавательно-исследовательская деятельность как средство амплификации детского развития [Текст] //Д.И. Гусев // Дошкольное воспитание . – 2014. – №7. – С. 46.
5. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: Учебно-методическое пособие /В.А. Деркунская – СПб., 2013.
6. Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками [Текст] /О.В. Дыбина. – М., 2014.
7. Дыбина, О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов [Текст] /О.В Дыбина. – М., 2014.
8. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. Бересневой З.И. ООО «ТЦ Сфера», 2013.

9. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий) Авт.-сост. С.В. Лесина. — Волгоград: Учитель, 2013.
10. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. - М.:АРКТИ, 2011.
11. Микляева, Н.В.Интерактивная педагогика в детском саду [Текст]: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с.128.
12. Савченко, В.И.Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. ФГОС [Текст] /В.И. Савченко – СПб., 2015.
13. Сидорова И.В. Как организовать проект с дошкольниками [Текст] /И.В. Сидорова. – М., 2014 .

Предполагаемые и существующие источники финансирования эксперимента - собственные средства участников эксперимента

- существующие: средства организующей стороны;
- предполагаемые: получение грантов на исследовательскую деятельность.

Приложения (диагностический материал, документы, подтверждающие актуальность заявленной проблемы, письма и ходатайства в поддержку заявленного эксперимента, копии документов, характеризующих уровень инновационной деятельности ОУ).

**Заведующий МАДОУ
Детский сад № 97**

Ф.А. Салимгареева

